

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**



подпись

Декан факультета

Ю. А. Бубнов

29..05.2023 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**Б2.О.02(У) Учебная практика (ознакомительная)**

**1. Шифр и наименование направления подготовки:**

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**2. Магистерская программа:** Психология образования

**3. Квалификация выпускника:** магистр

**4. Форма образования:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра педагогики и педагогической психологии ф-та философии и психологии

**6. Составители программы:** Кунаковская Людмила Александровна, кандидат педагогических наук, доцент.

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 31.05.2023, № 1400-05

---

*отметки о продлении*

**8. Учебный год:** 2023/2024

**Семестр:** 3

## **9. Цель практики:**

Целью учебной практики (ознакомительной), является: ознакомление магистрантов со спецификой деятельности психологических служб различных образовательных организаций; ознакомление обучающихся с функционированием психологических служб в образовании, профессиональной деятельностью педагога-психолога.

В ходе практики обучающиеся изучают структуру, содержание деятельности и обобщают опыт функционирования и возможностей организаций в контексте психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Практиканты овладевают основами профессиональной этики; у них развивается готовность к непрерывному самосовершенствованию, интерес к психолого-педагогической деятельности.

**Задачи учебной практики:** Задачами учебной практики (ознакомительной) являются: ознакомить магистрантов с направлениями, формами и видами деятельности педагога-психолога в различных образовательных организациях; сформировать у обучающихся целостную картину будущей профессиональной деятельности; сформировать интерес к психолого-педагогической деятельности, выработать потребность в самообразовании, развивать рефлексивные способности.

**10. Место практики в структуре ОПОП:** Учебная практика относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и относится к числу базовых обязательных дисциплин.

## **11. Вид практики, способ и форма ее проведения**

Вид практики (ее наименование): учебная практика ознакомительная

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывная.

**12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения: ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2**

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
Учебная практика, ознакомительная				
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1	Реализует процессы воспитания на основе общих принципов и подходов; формирует ценностные ориентации и нравственную позицию обучающихся; развивает нравственные чувства.	Знает: систему базовых ценностей, на основе которых реализуются процессы воспитания; формирует ценностные ориентации и нравственную позицию обучающихся; развивает нравственные чувства
		ОПК-4.2	Создает воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции и ценностного отношения к личности	Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции и ценностного отношения к личности  Владеет: навыками планирования и разработки психолого-педагогических мероприятий и рекомендаций на основе этических принципов и нравственного развития обучающихся
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся	ОПК-6.1	Учитывает психолого-педагогические основы учебной деятельности, принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности на основе знаний личностных и возрастных особенностей обучающихся	Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности, принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности педагога-психолога на основе знаний личностных и возрастных особенностей обучающихся
		ОПК-6.2	Использует знания об особенностях обучающихся для проектирования учебно-воспитательного процесса, применяет образовательные и психолого-педагогические технологии для	Умеет: использовать знания об особенностях обучающихся для проектирования учебно-воспитательного процесса, применяет образовательные и психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, сопровождения обучающихся

			индивидуализации обучения, развития, воспитания, сопровождения обучающихся	
--	--	--	--	--

### 13. Объем практики в зачетных единицах

Учебная практика, ознакомительная - 3 ЗЕТ/108 часов  
 Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

### 14. Трудоемкость по видам учебной работы

Учебная практика (ознакомительная)

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		1 семестр		
Всего часов	108			
в том числе:				
Контактная работа (включая НИС)	2	2		
Самостоятельная работа	106	106		
Итого:	108	108		

### 15. Содержание практики

#### Учебная практика (ознакомительная)

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы	Объем учебной работы, ч	
			Контактные часы	Самостоятельная работа
1.	Подготовительный	Участие в установочной конференции по практике; встречу с руководителями практики; прохождение необходимого инструктажа; знакомство с программой, целями и задачами практики, порядком прохождения практики; посещение базы практики, беседа с сотрудниками психологической службы образовательной организации; составление под руководством факультетского руководителя практики индивидуального плана работы; знакомство с документацией и всеми видам профессиональной деятельности педагога-психолога	0,5	15,0
2.	Основной	Содержательно-технологический этап: знакомство с направлениями работы педагога-психолога образовательных учреждений; изучение форм и методов индивидуальной и групповой работы в соответствии с направлениями (диагностическая, психокоррекционная, просветительская, консультационная); знакомство с диагностическими, методическими материалами и разработками; участие в качестве наблюдателя в	0,5	25,0

		проведении конкретных видов занятий; осуществление обзора веб-сайтов психологических служб образовательных организаций с целью психологической помощи различным субъектам образования; разработка мероприятия (встречи, беседа, психологического часа) педагога-психолога с обучающимися того или иного возраста; анализ и рекомендации по совершенствованию деятельности психологической службы (профессиональной деятельности педагога-психолога)		
3.	Заключительный	Подготовка отчета; анализ итогов практики; коллективная и индивидуальная рефлексия результатов; осмысление бакалавром результатов практики и профессионально-личностных перспектив; участие в заключительной конференции по практике.	0,5	65,0
4.	Представление отчетной документации	Собеседование по результатам практики и др.	0,5	1,0

В течение всей практики студенты выполняют задания, составляющие фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

## 15 Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов Интернет, необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Вачков И. В. Групповые методы в работе школьного психолога : учеб.-метод. пособие / И.В. Вачков. – Москва : Ось-89, 2009. – 176 с. – URL: <a href="http://psylib.org.ua/books/vachk01/txt00.htm">http://psylib.org.ua/books/vachk01/txt00.htm</a>
2	Изотова Е. И. Психологическая служба в образовательном учреждении / Е. И. Изотова. – Москва : Академия, 2007. – 288 с. – URL: <a href="https://moodle.yspu.org/pluginfile.php/70332/mod_resource/content/1/%D0%98%D0%B7%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%95.%D0%98.%20%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B6%D0%B1%D0%B0%20%D0%B2%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%BC%20%D1%83%D1%87%D1%80%D0%B5%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8%20%282007%29.pdf">https://moodle.yspu.org/pluginfile.php/70332/mod_resource/content/1/%D0%98%D0%B7%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%95.%D0%98.%20%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B6%D0%B1%D0%B0%20%D0%B2%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%BC%20%D1%83%D1%87%D1%80%D0%B5%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8%20%282007%29.pdf</a>
3	Овчарова Р. В. Практическая психология образования / Р. В. Овчарова. – Москва : Академия, 2003. – 445 с.
4	Практическая психология образования : учеб. пособие / под ред. И. В. Дубровиной – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 592 с. – URL: <a href="https://do-portal.ksla.kg/wp-content/uploads/2018/10/Prakticheskaya_psihologiya_obrazovaniya_pod_red-Dubrovinoj-I.V.pdf">https://do-portal.ksla.kg/wp-content/uploads/2018/10/Prakticheskaya_psihologiya_obrazovaniya_pod_red-Dubrovinoj-I.V.pdf</a>
5	Сарычев С. В. Педагогическая психология : учеб. пособие для вузов / С.В. Сарычев, И.Н. Логвинов. – Москва : Издательство Юрайт, 2017. – 228 с. – URL: <a href="https://static.my-shop.ru/product/pdf/258/2579327.pdf">https://static.my-shop.ru/product/pdf/258/2579327.pdf</a>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
6	Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе / М.Р. Битянова. – Москва : Совершенство, 1998. – 298 с. – URL: <a href="http://childpsy.ru/lib/books/id/8739.php">http://childpsy.ru/lib/books/id/8739.php</a>
7	Бондарь Т. В. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе / Т.В. Бондарь, И.Ю. Захарова, И.С. Константинова, М.А. Посицельская. – Москва : Теревинф, 2012. – 280 с. – URL : <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=4263">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=4263</a>

8	Корытченкова Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности / Н.И. Корытченкова. – Кемерово : Кемеровский гос. ун-т, 2012. – 172 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232660">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232660</a>
9	Морозова И.С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Т.О. Отт. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 299 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232381">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232381</a>

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
10	ЭБС Университетская библиотека online. – URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
11	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru">http://www.lib.vsu.ru</a>
12	Электронный курс «Психологическая служба в системе образования». – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22228">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22228</a> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL: <a href="http://www.edu.vsu.ru/">http://www.edu.vsu.ru/</a> )

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Вачков И. В. Групповые методы в работе школьного психолога : учеб.-метод. пособие / И.В. Вачков. – Москва : Ось-89, 2009. – 176 с. – URL: <a href="http://psylib.org.ua/books/vachk01/txt00.htm">http://psylib.org.ua/books/vachk01/txt00.htm</a>
2	Корытченкова Н. И. Психология и педагогика профессиональной деятельности / Н.И. Корытченкова. – Кемерово : Кемеровский гос. ун-т, 2012. – 172 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232660">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232660</a>
3	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru">http://www.lib.vsu.ru</a>
4	Электронный курс «Психологическая служба в системе образования». – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22228">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22228</a> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL: <a href="http://www.edu.vsu.ru/">http://www.edu.vsu.ru/</a> )

## 17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики

При организации практики используются следующие образовательные, профессионально-ориентированные и научно-исследовательские технологии:

– информационно-коммуникационные технологии (у обучающихся имеется возможность получать консультации руководителя от факультета и групповых руководителей дистанционно посредством электронной почты);

– развивающие проблемно-ориентированные технологии (постановка и решение проблемных задач, допускающих различные пути их разработки; «междисциплинарное» обучение, предполагающее при решении профессиональных задач использование знаний из разных научных областей, группируемых в контексте конкретной решаемой задачи; основанное на опыте контекстное обучение, опирающееся на реконструкцию профессионального опыта психолога базы практики в контексте осуществляемых им направлений деятельности);

– лично ориентированные обучающие технологии (выстраивание для практиканта индивидуальной образовательной траектории на практике с учетом его профессиональных интересов и предпочтений; использование технологий презентации и самопрезентации при представлении студентом итогов прохождения практики, определение студентом путей профессионального самосовершенствования);

– рефлексивные технологии (позволяющие практиканту осуществлять самоанализ практической работы, осмысление достижений и итогов практики).

Применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного материала, материала семинарских, практических занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам

## **18. Материально-техническое обеспечение практики:**

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 312): специализированная мебель, мобильный комплекс интерактивного презентационного оборудования с дистанционным управлением IQBoard DVT TN082 82"/, проектор VPL-EX435/STWP-06/1/, ноутбук HP Probook 450 G6.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 307(4)): специализированная мебель, профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО-02; оборудование для проведения психодиагностического исследования – программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии»; аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультиспихометр»; компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал, Психосемантическая диагностика скрытой мотивации (ПДСМ), Ко-терапевтическая система Келли-98, Комплексная социально-психологическая диагностика группы и др.), устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для комплексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», аппарат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обратной связи «Релана»; 1 компьютер Intel Celeron CPU; ноутбук Dell Inspiration, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6; принтер HP Laser Jet 1300; сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий № 2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / V365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

## **19. Информационные технологии, используемые для прохождения практики, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы**

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, семинарских и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Обучающиеся используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: [URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22228](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22228), а именно электронный курс «Психологическая служба в системе образования» (URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22228>).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

## 20. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Подготовительный	ОПК-4	ОПК-4.1 Знает: систему базовых ценностей, на основе которых реализуются процессы воспитания; формирует ценностные ориентации и нравственную позицию обучающихся; развивает нравственные чувства	Инд. задания
2.	Основной	ОПК-4	ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции и ценностного отношения к личности	Практическое задание 1-2



3.	Заключительный	ОПК-6	ОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности, принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности на основе знаний личностных и возрастных особенностей обучающихся	Практическое задания 2-3
	Представление отчетной документации	ОПК-6	ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях обучающихся для проектирования учебно-воспитательного процесса, применяет образовательные и психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, сопровождения обучающихся	В соответствии с порядком представления отчетности
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой			Отчет по практике, включая задания по практике, отзыв руководителя.	

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости. Перечень практических заданий

- 1) Участие в установочной конференции,
- 2) Своевременное составление и выполнение индивидуального плана практики
- 3) Обзор веб-сайтов образовательной организации (задание 1)
- 4) Разработка плана-конспекта мероприятия педагога-психолога с обучающимися (задание 2)
- 5) Анализ деятельности психологической службы одной из образовательных организаций и рекомендации по ее совершенствованию (задание 3)

### 20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Она включает подготовку, предоставление отчета и выполнение практических заданий. Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде устного сообщения.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью следующих оценочных средств: оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, при прохождении практики.

#### Порядок представления отчетности.

- 1) Индивидуальный план практики (Приложение А).
- 2) Отчет о прохождении практики (Приложения Б, В),
- 3) Выполненные задания по практике

К документам также прилагаются:

– письменный отзыв руководителя учебной практики (ознакомительной), с оценкой (Приложение Г, Д);

#### Критерии и шкалы оценивания

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации (зачет с оценкой) используются следующие показатели:

Критерии оценивания:

1. Систематичность работы обучающегося в период практики, степень его ответственности при прохождении практики и выполнении видов профессиональной деятельности:

- 1) своевременная подготовка индивидуального плана практики;
- 2) систематическое посещение и анализ мероприятий, учебных экскурсий, проводимых в рамках практики;
- 3) выполнение плана работы в соответствии с утвержденным графиком;
- 4) посещение установочной и заключительной конференций.

2. Для оценивания результатов обучения (зачете с оценкой) используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения. Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным графиком. Подготовленные отчетные материалы в полной мере соответствуют всем перечисленным критериям.	Повышенный уровень	Отлично
Программа практики выполнена в соответствии с утвержденным графиком. Подготовленные отчетные материалы и представленный доклад не соответствует одному (двум) из перечисленных критериев.	Базовый уровень	Хорошо
Программа практики выполнена не в полном объеме (не менее 50%). Подготовленные отчетные материалы и представленный доклад не соответствуют любым двум(трем) из перечисленных критериев.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Программа практики не выполнена. Подготовленные отчетные материалы и представленный доклад имеют более 5 несоответствий перечисленным критериям.	–	Неудовлетворительно

**Приложение А  
(обязательное)  
Титульный лист к индивидуальному плану**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Факультет философии и психологии

Кафедра педагогики и педагогической психологии

**Индивидуальный план**

\_\_\_\_\_ практики  
*вид и тип практики*

студента \_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы обучения

факультета философии и психологии  
кафедры педагогики и педагогической психологии

\_\_\_\_\_ *ФИО*

в \_\_\_\_\_

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Руководитель базы практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_

План согласован

\_\_\_\_\_  
*подпись руководителя практики*

Воронеж 20\_\_

**Приложение Б  
(обязательное)**

**Форма титульного листа отчета студента о прохождении практики**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Факультет философии и психологии

Кафедра педагогики и педагогической психологии

Отчет

о прохождении \_\_\_\_\_ практики  
*вид и тип практики*  
студентов \_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы обучения

факультета философии и психологии  
кафедры педагогики и педагогической психологии

\_\_\_\_\_  
*ФИО*

В \_\_\_\_\_

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Отчет проверен

\_\_\_\_\_  
*Подпись руководителя, дата*

Воронеж 20\_\_

**Приложение В**  
**(обязательное)**  
**Формы отчетов обучающихся о прохождении практик**

В отчете необходимо отразить основные итоги и выводы по практике в соответствии с предложенными ниже пунктами.

*1. Анализ деятельности практиканта во время прохождения практики.*

Указывается база практики, сроки ее проведения. Описание основных видов работы, проведенных во время прохождения практики. Оценка их результативности.

Оценка практикантом проделанной работы, наиболее важных, с его точки зрения, моментов своей деятельности. Освоенные в период практики профессиональные приемы и методы работы, компетенции, приобретенный опыт профессиональной / научно-исследовательской деятельности.

Степень самостоятельности в подготовке к проведению конкретных видов работы. Примеры удачных профессиональных действий. Анализ встретившихся затруднений, их причин и путей преодоления.

*2. Анализ собственных профессионально важных качеств.*

Перечень профессионально важных качеств личности, проявленных обучающимся в период практики. Самооценка результативности проявления профессионально важных качеств.

Динамика развития в период практики профессионально важных качеств (имевшихся у обучающегося до ее начала). Самооценка уровня их развития (высокий, средний, низкий): в начале практики и в конце практики. Самоанализ новых профессионально важных качеств, появившихся у студента в период практики.

Анализ трудностей в актуализации и использовании профессионально важных качеств в период практики, их причин и путей преодоления.

*3. Общие выводы по практике.*

Роль и значение практики в становлении обучающегося как психолога-исследователя.

Оценка зависимости успешности прохождения практики от содержания и форм учебно-профессиональной деятельности на предшествующих этапах обучения в университете. Перечень учебных дисциплин, знания которых использовались магистрантом в процессе прохождения практики и помогали справляться с поставленными задачами.

Задачи дальнейшего профессионального самообразования и самовоспитания.

Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержания производственной преддипломной практики, учебного процесса в целом на факультете философии и психологии.

**Приложение Г  
(обязательное)**

**Форма отзыва руководителя от организации – базы практики**

**Отзыв**

**О прохождении \_\_\_\_\_ практики  
студентом \_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы обучения  
факультета философии и психологии  
кафедры педагогики и педагогической психологии**

---

ФИО

1. Сроки практики. Краткая характеристика базы практики, в том числе ее психологической службы.
2. Направления профессиональной деятельности, профессиональные умения и навыки, освоенные обучающимся в период практики, приобретенный профессиональный опыт. Объем и содержание проведенной работы. Перечень конкретных видов деятельности, форм работы, занятий (с указанием их тематики), осуществленных магистрантом в период практики.
3. Общая характеристика деятельности обучающегося: продемонстрированные в ходе практики профессиональные качества, знания, умения, навыки и компетенции. Отношение магистранта к решению профессиональных задач, степень его заинтересованности, активности, самостоятельности, ответственности, целенаправленности, систематичности работы при выполнении заданий, предусмотренных программой практики.
4. Характеристика взаимодействия обучающегося с другими участниками практики: умение устанавливать психологический контакт, конструктивно решать возникающие противоречия, активность и профессионализм в анализе деятельности студентов подгруппы и др.
5. Возникшие трудности и недостатки в деятельности практиканта. Пути, способы, степень успешности их преодоления в ходе практики.
6. Профессионализм и качество оформления отчетной документации. Своевременность ее представления для проверки психологу организации – базы практики.
7. Рекомендуемая оценка.

Руководитель базы практики

\_\_\_\_\_ .\_\_\_.20\_\_

**М.П.**

**Приложение Д  
(обязательное)**

**Форма отчета руководителя учебной / производственной практики**

**ОТЧЕТ**

Курс, форма обучения, направление подготовки (профиль, программа)/  
специальность (специализация), вид практики.

Сроки проведения практики.

Руководитель практики по ОПОП: Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание;

1.

№	Полное наименование организации	Город	Количество человек, проходивших практику

2. Формы поощрения обучающихся во время практики; участие обучающихся в научно-исследовательских разработках, рационализаторской работе, перечень материалов практики, рекомендованных к публикации, внедрению (при наличии).

3. Итоги проведения практики

Всего обучающихся	Всего прошедших практику	Результаты практики (количество)			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно

4. Недостатки в организации и проведении практики.

Руководитель практики \_\_\_\_\_ \_\_.\_\_. 20\_\_  
(факультета/института) *подпись* *расшифровка подписи*